

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.3. Русский язык в научной сфере общения

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская совместная образовательная программа)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|--|-------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 41-42 |
| Лекции (час) | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 42 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 146 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 216 |
| Зачет (семестр) | 41 |
| Экзамен (семестр) | 42 |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Е.В. Третьякова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Цель:

познакомить с языковыми особенностями научного стиля

Задачи:

- дать представления об особенностях лексики, грамматики и синтаксиса научного стиля;
- дать понятие о научной терминологии;
- познакомить с принципами построения научного текста;
- дать понятие об основах реферирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОПК-3 | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ОПК-16 | владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| ПК-16 | владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|---|
| ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом |
| ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования Н. Владеть навыками применения стандартных методик |

| | |
|--|---|
| | поиска, анализа и обработки материала исследования |
| ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур | З. Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 42 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 146 |
| Всего часов | 216 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1.1 | Культура письменной научной речи. | 41 | 2 | 2 | 4 | | Ответить на вопросы |
| 2.1 | Научный текст и его основные категории. | 41 | 2 | 2 | 4 | | Охарактеризовать текст |
| 3.1 | Морфологические особенности научных текстов. | 41 | 4 | 4 | 10 | | Указать морфологические особенности |
| 4.1 | Основные черты синтаксиса научной речи. | 41 | 4 | 4 | 10 | | Заполнить таблицу |
| 5.1 | Научная терминология | 41 | 2 | 4 | 10 | | Найти термины |
| 6.1 | Дефиниция как способ | 41 | 2 | 4 | 12 | | Охарактеризовать |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | толкования специальных понятий | | | | | | термины |
| 7.1 | Фразеология в научном тексте | 41 | 2 | 2 | 12 | | Охарактеризовать фразеологизмы |
| 8.1 | Анализ лингвистического научного текста | 41-42 | 2 | 4 | 12 | | Проанализировать текст |
| 9.1 | Репродуктивные виды письменного научного текста | 42 | 2 | 4 | 18 | | Составить план |
| 10.1 | Языковые средства выражения авторской позиции | 42 | 2 | 2 | 18 | | Найти и охарактеризовать вводные конструкции |
| 11.1 | Структура и языковые особенности текста ВКР | 42 | 2 | 6 | 24 | | Охарактеризовать структуру ВКР |
| 12.1 | Языковые особенности защитного слова | 42 | 2 | 4 | 12 | | Выполнение заданий и упражнений в соответствии с темой |
| | ИТОГО | | 28 | 42 | 146 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Лекция 1 | Научный стиль, его языковые особенности. |
| 2 | Лекция 2 | Жанры научной речи. Внутрителивая дифференциация |
| 3 | Лекция 3 | Основные категории научного текста и их языковая реализация |
| 4 | Лекция 4 | Особенности употребления частей речи в научных текстах |
| 5 | Лекция 5 | Особенности синтаксических конструкций в научных текстах |
| 6 | Лекция 6 | Научная терминология. Типология терминов |
| 7 | Лекция 7 | Определение понятий (дефиниция) в научной речи |
| 8 | Лекция 8 | Научная фразеология |
| 9 | Лекция 9 | Рубрикация научного текста. |
| 10 | Лекция 10 | Первичные и вторичные научные тексты |
| 11 | Лекция 11 | Реферирование научных текстов |
| 12 | Лекция 12 | Языковые средства выражения позиции автора и логической последовательности выражения мысли |
| 13 | Лекция 13 | ВКР бакалавра: содержание, структура |
| 14 | Лекция 14 | Структура и содержание защитного слова |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------|
|------------------|-------------------------------|

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1.1 | Научный стиль речи. Научный стиль, его стилевые и языковые особенности. Жанры научной речи. Внутрстилевая дифференциация научного текста и научные подстили. |
| 2.1 | Основные категории научного текста. Связность. Структурность. Целостность. Функционально-смысловые типы речи. Модальность |
| 3.1 | Морфологические особенности научных текстов. Употребление частей речи. Избирательность грамматических значений |
| 4.1 | Синтаксические особенности научных текстов. Особенности построения предложений, связанные с деагентивностью изложения и именным характером научной речи. |
| 5.1 | Терминология в научной речи. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка. Термин и общеупотребительное слово. Терминология и номенклатура. Генетическая характеристика терминологии. Системность терминологии. Лексико-семантические процессы в терминологии. Семантизация терминов. |
| 6.1 | Дефиниция в научной речи. Явные дефиниции. Контекстуальные дефиниции. Комбинированные дефиниции. |
| 7.1 | Научная фразеология. Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики. Фразеолоптированные средства организации связности научного текста. Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи. Фразеология в устной и письменной научной речи, специфика научно-популярной прозы. Фразеологические средства в научных текстах академического типа. |
| 8.1 | Анализ научного текста. Смысловой анализ предложения, абзаца, фрагмента текста, типы связи предложений в абзаце. Моделирование текста. Модельное представление структурно-смыслового членения текста и элементы модели. Текстобразующая роль предложения и ее фиксация в модели текста. Способы развития информации текста и их отражение в модели текста. Анализ целого текста и его модельное представление |
| 9.1 | Вторичные научные тексты. План текста. Составление плана текста. Вопросный, назывной, тезисный планы. Конспектирование. Конспект как форма работы с научным текстом. Виды конспектов. Обучение конспектированию Реферирование. Реферат как жанр научного текста. Реферат: определение, сущность, назначение, виды, структура и содержание реферата. Требование к составлению рефератов. Аннотирование. Аннотация как жанр научного текста. Языковые особенности аннотации. |
| 10.1 | Вторичные научные тексты. Тезисы. Правила составления тезисов. Научное сообщение. Его структурные особенности и языковое своеобразие. Способы доказательства или опровержения выдвинутых положений. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | Научная статья. Структура научной статьи. Цитирование. Оформление цитат. Библиографическая работа. Составление библиографии: библиографический аппарат, библиографические ссылки, библиографический список. |
| 11.1 | Выпускная квалификационная работа бакалавра. Начало работы. Выбор, уточнение, корректировка темы. Составление плана. Выделение и изучение предмета и объекта исследования. Обоснование актуальности темы формулирование цели и задач, научной новизны, практической и теоретической значимости работы. Основные этапы работы. Работа с научной литературой по теме исследования. Теоретическое обоснование исследования. Подбор и обработка эмпирического материала. Описание этапов исследования. Обобщение и научные выводы |
| 12.1 | Оформление текста ВКР. Структура текста ВКР. Рубрикация текста. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1.1. Культура письменной научной речи. | ПК-16 | З.Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У.Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н.Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур | Ответить на вопросы | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10) |
| 2 | 2.1. Научный текст и его основные | ОПК-3 | З.Иметь основные представления о фонетической, | Охарактеризовать текст | 1 балл за каждое правильно выполненное |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | категории. | | лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | | письменное задание или устный ответ (10) |
| 3 | З.1. Морфологические особенности научных текстов. | ОПК-3 | З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, | Указать морфологические особенности | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | | |
| 4 | 4.1. Основные черты синтаксиса научной речи. | ОПК-3 | З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения | Заполнить таблицу | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | | |
| 5 | 5.1. Научная терминология | ОПК-3 | З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных | Найти термины | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | | |
| 6 | 6.1. Дефиниция как способ толкования специальных понятий | ОПК-3 | З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | Охарактеризовать термины | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10) |
| 7 | 7.1. Фразеология | ОПК-3 | З.Иметь основные | Охарактеризовать | 1 балл за каждое |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | в научном тексте | | представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом | фразеологизмы | правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10) |
| 8 | 8.1. Анализ лингвистического научного теста | ОПК-16 | З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со | Проанализировать текст | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования Н. Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования | | |
| | | | | Итого | 100 |
| 9 | 9.1. Репродуктивные виды письменного научного текста | ОПК-16 | З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования Н. Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования | Составить план | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (25) |
| 10 | 10.1. Языковые средства выражения авторской позиции | ОПК-16 | З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки | Найти и охарактеризовать вводные конструкции | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (25) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | материала исследования Н. Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования | | |
| 11 | 11.1. Структура и языковые особенности текста ВКР | ОПК-16 | З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования Н. Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования | Охарактеризовать структуру ВКР | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (25) |
| 12 | 12.1. Языковые особенности защитного слова | ОПК-16 | З. Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования У. Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования Н. Владеть навыками | Выполнение заданий и упражнений в соответствии с темой | 1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (25) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знание: Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

1. Структурно-смысловое членение научного текста

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

2. Научная терминология

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знание: Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения

3. Научный стиль речи, его функционально-стилевая классификация

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Умение: Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Задача № 1. Выделить в научном тексте основные композиционные элементы

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 2. Найти в тексте вводные слова и вводные конструкции, указать их значение

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 15 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Навык: Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Задание № 1. Разбить основную часть текста на микротемы. Озаглавить их

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 2. Найти в научном тексте отглагольные существительные, выделить в них словообразовательные элементы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
совместная образовательная программа)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Русский язык в научной
сфере общения

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выделить в научном тексте основные композиционные элементы (30 баллов).
3. Найти в научном тексте отглагольные существительные, выделить в них словообразовательные элементы (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Третьякова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знание: Знать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

1. Виды научных текстов.
2. Композиция научного текста.
3. Письменная научная работа лингвиста
4. Принципы компрессии научного текста.
5. Реферат как вторичный научный текст.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

6. Лексические особенности научного стиля. Научная терминология.
7. Морфологические особенности научного стиля.
8. Синтаксические особенности научного стиля.

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знание: Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения

9. Понятие научного стиля. Основные признаки научного стиля.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 10 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Умение: Уметь собирать и анализировать материал исследования в соответствии со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Задача № 1. Определить основную идею научного текста

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 2. Проанализировать текст с точки зрения морфологических и синтаксических особенностей научного стиля

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Умение: Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения

Задача № 3. В тексте указать основные признаки научного стиля

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 10 баллов за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Навык: Владеть навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Задание № 1. Составить назывной план научного текста

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 2. Дать определение трем узкоспециальным терминам из текста

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Навык: Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур

Задание № 3. Сформулировать название научного текста

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализировать текст с точки зрения морфологических и синтаксических особенностей научного стиля (30 баллов).
3. Составить назывной план научного текста (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Третьякова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Теплицкая Т. Ю. Татьяна Юрьевна Научный и технический текст: правила составления и оформления/ Т. Ю. Теплицкая.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-158 с.
2. Научный стиль речи в профессиональной экономической сфере. учеб. пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-108 с.
3. Научный стиль речи в профессиональной экономической сфере. учеб. комплекс. Электронный ресурс. кн. для преподавателей/ авт.-сост.: Т. П. Богданова [и др.].- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.-165 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. учеб. пособие по развитию навыков письменной речи/ Н. И. Колесникова.- М.: Наука, 2002.-288 с.
5. [Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>](http://www.iprbookshop.ru/58739.html)
6. [Стилистика русского научного дискурса \(SRND\) \[Электронный ресурс\] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>](http://www.iprbookshop.ru/75600.html)

б) дополнительная литература:

1. Дергачева Г. И., Краснопояс Л. И., Стемковская Е. П. Лексика научной речи. для студентов-иностранцев гуманитарного профиля/ Г. И. Дергачева, Л. И. Краснопояс.- М.: Рус. яз., 1985.-157 с.
2. Прохорова К. В. Научный стиль. науч.-метод. пособие.- СПб.: [Б. и.], 1998.-27 с.
3. Балкина Н. В., Новикова М. Л. Научный стиль речи. учебное пособие для иностр. студентов.- М.: Изд-во РУДН, 1994.-79 с.
4. Грекова О. К., Кузьминова Е. А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. учеб. пособие/ О. К. Грекова, Е. А. Кузьминова.- М.: Наука, 2003.-294 с.
5. Кокорев Б. С. Русский язык для научных работников-иностранцев/ АН СССР, Кафедра иностр. языков.- М.: Наука, 1985.-352 с.

6. Митрохина В. И., Мотовилова О. Г. . Русский язык для специалистов: Общенаучная тематика. для лиц, говорящих на английском языке.- М.: Рус. яз., 1981.-350 с.
7. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ. учеб. пособие/ А. Д. Юдина.- М.: Наука, 2004.-208 с.
8. Володина М. Н. Термин как средство специальной информации/ М. Н. Володина.- М.: Изд-во МГУ, 1996.-80 с.
9. [Иванова Н.В. Научный стиль речи \[Электронный ресурс\] : тренировочные тесты и тексты \(для студентов-иностранцев\). Учебное пособие / Н.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 52 с. — 978-5-00032-160-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>](http://www.iprbookshop.ru/50634.html)
10. [Научный стиль речи. Информатика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.В. Стекольников \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 123 с. — 978-5-89448-887-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27322.html>](http://www.iprbookshop.ru/27322.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения